

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

 Е.А. Журавлева  
« 15 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Методы исследовательской/проектной деятельности

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Экономика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (6 семестр)/ 3 курс (8-9 триместр)

Разработчик

доцент кафедры ВМ и МПМ

Жукова В.Н.

Заведующий кафедрой

высшей математики

и методики преподавания математики

 Я.П. Кривко

Протокол

от « 13 » 01 2025 г. № 4

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Математика. Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности	УК-1	Устный опрос, работа на практических (семинарских) занятиях, индивидуальные задания
Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности	УК-1	Устный опрос, работа на практических (семинарских) занятиях, индивидуальные задания

Тема 3. Оформление и представление результатов исследования	УК-1	Устный опрос, работа на практических (семинарских) занятиях, индивидуальные задания
Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности	УК-1	Устный опрос, работа на практических (семинарских) занятиях, индивидуальные задания
Тема 5. Реализация метода проектов и оценка его результатов	УК-1	Устный опрос, работа на практических (семинарских) занятиях, индивидуальные задания
Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности	УК-1	Устный опрос, работа на практических (семинарских) занятиях, индивидуальные задания
Промежуточная аттестация	УК-1	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; сущность системного и критического мышления; основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации исследовательской и проектной деятельности; отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации; применять системный подход при решении поставленных задач; оформлять научные тексты и материалы проекта; осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской и проектной деятельности; способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий; приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Практические (семинарские) занятия	54	25
Индивидуальное задание	16	35
Экзамен	30	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса и работы на практических (семинарских) занятиях**

1. Какова структура научно-исследовательской и проектной деятельности?
2. Охарактеризуйте структуру проектной деятельности.
3. В чем заключается сущность системного и критического мышления?
4. Перечислите основные методы, способы и средства получения информации и её оценки.
5. Назовите актуальные проблемы научного исследования по профилю подготовки.
6. Назовите основные виды научного текста, жанры научного стиля. Раскройте известные вам методы поиска, сбора и обработки информации.
7. Раскройте технологию создания научного текста.
8. Назовите приемы публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.
9. Перечислите основные типы проектов.
10. Назовите виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач педагога.
11. Какие законы и правовые нормы регулируют профессиональную деятельность педагога?
12. Ситуационная задача. Проведите анализ поставленной цели и задач, направленных на ее достижение (по выбору преподавателя).
13. Ситуационная задача. Используя нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности, оцените ограничения и риски при проведении педагогического исследования по предложенной проблеме (по выбору преподавателя).
14. По каким критериям можно провести оценку учебно-методического комплекта (УМК)?
15. Приведите не менее 5 тем для проектной деятельности обучающихся (по профилю подготовки).
16. Назовите актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности педагога.
17. Перечислите современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

18. Ситуационное задание: Модифицируйте предложенный авторский текст, составив: а) перечень ключевых слов; б) аннотацию, в) тезисы, г) предложите проект электронной презентации (по выбору преподавателя).
19. Раскройте сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования.
20. В чем заключается рефлексивный анализ педагогического проектирования?
21. Перечислите инструменты работы в онлайн для проектирования и совместной работы.
22. Организация проектной деятельности с помощью интернет-сервисов.
23. Использование информационных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету (в соответствии с профилем обучения).

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Структура научно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Основные этапы исследования.
3. Структура проектной деятельности.
4. Сущность системного и критического мышления.
5. Основные методы, способы и средства получения информации и её оценки.
6. Актуальные проблемы научного исследования по профилю подготовки.
7. Основные виды научного текста, жанры научного стиля. Методы поиска, сбора и обработки информации.
8. Технология создания научного текста.
9. Приемы публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.
10. Основные типы проектов.
11. Виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач педагога.
12. Законы и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность педагога.
13. Современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
14. Сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования.

15. Рефлексивный анализ педагогического проектирования.
16. Инструменты работы в онлайн для проектирования и совместной работы.
17. Организация проектной деятельности с помощью интернет-сервисов.
18. Использование информационных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету (в соответствии с профилем обучения).

### **Вопросы к диагностической работе**

1. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов – это... (выберите верный ответ)
  - А. Исследовательская деятельность
  - Б. Научная деятельность
  - В. Проектная работа
  - Г. Познавательная деятельность
2. Работа, в основу которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, – это... (выберите верный ответ)
  - А. Экспериментальная работа.
  - Б. Описательная работа.
  - В. Проектная работа.
  - Г. Исследовательская.
3. Где брать идеи для своих творческих проектов? Выберите несколько верных ответов
  - А. Из учебника;
  - Б. Списать у друга;
  - В. ВГДЗ;
  - Г. В сети Интернет;
  - Д. Спросить у учителя;
  - Е. Из дополнительной литературы.
4. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.
  - А. Исправлять ошибки;
  - Б. Выдвигать идеи и выполнять эскизы;
  - В. Подбирать материалы и инструменты;
  - Г. Подсчитывать затраты;
  - Д. Оценивать свою работу;

- Е. Организовывать своё рабочее место;
  - Ж. Изготавливать вещи и готовить блюда своими руками
5. План мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в определённый промежуток времени, это ... (выберите правильный ответ)
- А. Исследование;
  - Б. Проект;
  - В. Гипотеза.
6. Гипотеза – это ... (выберите один правильный ответ)
- А. Краткое изложение основных положений доклада, лекции;
  - Б. Обоснованное, опирающееся на конкретные факты, предположение;
  - В. Этап принятия решения.
7. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам – это... (выберите один правильный ответ)
- А. аспект
  - Б. индукция
  - В. дедукция
  - Г. аналогия
8. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности – это ... (выберите один правильный ответ)
- А. научный доклад;
  - Б. научная тема;
  - В. методология научного познания;
  - Г. научное сообщение.
9. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, – это ... (выберите один правильный ответ)
- А. Объект исследования;
  - Б. Предмет исследования;
  - В. Принцип;
  - Г. Цель.
10. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности, – это ... (выберите один правильный ответ)
- А. Научная тема;
  - Б. Научная теория;
  - В. Научное исследование;
  - Г. Научное познание.
11. Проект – это ... (выберите один правильный ответ)
- А. деятельность по созданию изделия или модели изделия;

- Б. творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- В. результат какой-либо деятельности – проектирования.
12. Проектированием называется ... (выберите один правильный ответ)
- А. процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- Б. деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- В. подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта.
13. Проектная деятельность – это ... (выберите один правильный ответ)
- А. это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- Б. деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- В. овладение оперативными знаниями
14. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил. Выберите несколько верных суждений:
- А. Имеет начало и конец во времени;
- Б. Работать можно столько, сколько нужно, чтобы достичь результата;
- В. Решать проблемы нужно быстро, но качественно;
- Г. Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;
- Д. В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем
15. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей? Выберите правильный ответ.
- А. MS Word
- Б. Paint
- В. MS Publisher
- Г. MS PowerPoint
16. Как называется программа для создания текстовых документов? Выберите правильный ответ.
- А. MS Word
- Б. Paint
- В. MS Publisher
- Г. MS PowerPoint
17. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:
- А. Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint
- Б. Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint

- В. Пуск – Создать - MS PowerPoint
  - Г. Создать – MS PowerPoint
- 18.Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие? Выберите верный ответ.
- А. Заголовок
  - Б. текст
  - В. растровые рисунки
  - Г. все перечисленное
- 19.Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:
- А. Текст и изображение.
  - Б. Рисунок и текст.
  - В. Рисунок и изображение.
  - Г. Могут А, Б, В.
  - Д. Могут А и Б.
  - Е. Могут В и А.
  - Ж. Все варианты верны.
- 20.Анимация – это ... (выберите верный ответ)
- А. Иллюзии движения объектов на экране монитора.
  - Б. Непрерывное движение.
  - В. Быстрая смена кадров.
  - Г. Видео ролик.
- 21.Какое приложение используется для разработки презентации?  
(выберите правильный ответ)
- А. Microsoft PowerPoint
  - Б. Microsoft Word
  - В. Microsoft Excel
  - Г. Microsoft Access
- 22.Что предлагает каждый шаблон оформления? (выберите правильный ответ)
- А. Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
  - Б. Свой вариант фона слайдов
  - В. Тип и цвет используемых шрифтов
  - Г. Только шрифт оформления
- 23.Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать (выберите правильный ответ)
- А. дизайн слайда
  - Б. слайд

В. тип макета слайда

Г. макет слайда

24. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

А. Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации

Б. Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация

В. Выделить текст или картинку – Анимация

Г. Она появляется автоматически

25. Определение научно-исследовательской работы (НИР).

26. Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования.

27. Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование).

28. Исследовательская культура и качество образования.

29. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов.

30. Организация научной деятельности студентов.

31. Понятие о проектной деятельности.

32. Метод проектов в ФГОС разных уровней образования.

33. Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности.

34. Этапы организации разработки проектов.

35. Типы проектов с точки зрения целей и результатов (исследовательский; практико-ориентированный (прикладной); сервисный); с точки зрения способов организации (индивидуальный; групповой; краткосрочный, долгосрочный, внешний, внутренний).

36. Жизненный цикл проекта и роли участников проекта. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта.

37. Какова структура научно-исследовательской и проектной деятельности?

38. Основные этапы исследования.

39. Объект, предмет научно-исследовательской деятельности.

40. Методы научно-исследовательской деятельности.

41. Охарактеризуйте структуру проектной деятельности.

42. Структура педагогического исследования.

43. Назовите основные направления современных педагогических исследований (в соответствии с профилем).

44. Специфика научно-исследовательской работы в профессиональном образовании.
45. Методологические основания и организация системы научно-исследовательской работы педагога.
46. Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся в образовательных организациях разного уровня.
47. В чем заключается сущность системного и критического мышления?
48. Перечислите основные методы, способы и средства получения информации и её оценки.
49. Назовите актуальные проблемы научного исследования по профилю подготовки.
50. Научный текст, его характеристики. Назовите основные виды научного текста.
51. Жанры научного стиля (аннотация, тезисы, конспект, отзыв, реферат, отчёт о НИР, научный доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (ВКР), магистерская диссертация, диссертационная научно-исследовательская работа).
52. Раскройте сущность публичной защиты научных работ (курсовых, ВКР, магистерских работ, выступление на научно-практических конференциях).
53. Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты научного исследования.
54. Техническое сопровождение публичного выступления.
55. Специфика подготовки к участию в научных и научно-практических конференциях, межвузовских и республиканских конкурсах и олимпиадах.
56. Назовите известные вам методы поиска, сбора и обработки информации.
57. Раскройте технологию создания научного текста.
58. Назовите приемы публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.
59. Перечислите основные типы проектов.
60. Назовите виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач педагога.
61. Какие законы и правовые нормы регулируют профессиональную деятельность педагога?
62. По каким критериям можно провести оценку учебно-методического комплекта (УМК)?

63. Приведите не менее 5 тем для проектной деятельности обучающихся (по профилю подготовки).
64. Назовите актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности педагога.
65. Перечислите современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
66. Раскройте сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования.
67. В чем заключается рефлексивный анализ педагогического проектирования?
68. Перечислите инструменты работы в онлайн для проектирования и совместной работы.
69. Организация проектной деятельности с помощью интернет-сервисов.
70. Использование информационных технологий в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся по учебному предмету (в соответствии с профилем обучения).